

**Приложение 2 к РПД Теория и методика подвижных игр
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профили) Физическая культура
Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения - очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Кафедра | ФКСиБЖД |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профили) Физическая культура Безопасность жизнедеятельности |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Теория и методика подвижных игр |
| 4. | Форма обучения | очная |
| 5. | Год набора | 2020 |

2. Перечень компетенций

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|---------|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть | |
| Раздел I. Основы теории игры. Тема 1.1. Социальная сущность игры. Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр. Характеристики подвижных игр. Тема 1.2. Методика и организация подвижных игр. Требования к организации | УК-7 ОПК-3 | историю возникновения и развития подвижных игр; значение подвижных игр в системе физического воспитания; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми; | формировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности | | составление конспектов по темам; составление учебной картотеки подвижных игр; зачет |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|---|
| проведения подвижных игр | | возрастные анатомо-физиологические особенности различных категорий населения | | | |
| Раздел II. Методика проведения подвижной игры. Тема 2.1. Методика проведения подвижных игр в различных образовательных и оздоровительных учреждениях. Тема 2.2. Особенности и методика проведения подвижных игр на уроках по физической культуре. Тема 2.3. Особенности и методика проведения подвижных игр во время учебно-тренировочных занятий, в учреждениях дополнительного образования. Тема 2.4. Особенности и методика проведения подвижных игр в режиме дня различных образовательных учреждений и внешкольной деятельности. | УК-7 ОПК-3 | методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами; методику организации и проведения соревнований по подвижным играм; терминологию необходимую для проведения подвижных игр | выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и устранять; организовать и проводить соревнования по подвижным играм; применять методы педагогического и врачебного контроля во время проведения подвижных игр; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим | навыками организации и проведения уроков (занятий и соревнований) с применением подвижных игр в соответствии с содержанием действующих программ; навыками организации и проведения подвижных игр в различных образовательных учреждениях и с учетом специфики контингента занимающихся | составление конспекта урока (занятия) с использованием подвижных игр; проведение подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке; тестирование составление картотеки зачет |

Шкала оценивания: «2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки составление конспектов по темам работы, каждое выполненное задание - 5 баллов

| Составление конспектов по темам дисциплины | Баллы |
|--|--------------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 5 |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью | 0 |

4.2. Критерии оценки выполнения заданий по дисциплине для практических занятий по разделам, каждое выполненное задание - 5 баллов

| Выполнение заданий для практических занятий по разделам | Баллы |
|--|--------------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 5 |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью | 0 |

4.3. Критерии оценки выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях, каждое выполненное задание - 5 баллов (проведение трех подвижных игр в спортивном зале – 2 занятия и проведение 6 подвижных игр на спортивной площадке – 2 занятия)

| Проведение подвижных игр (в спортивном зале, на спортивной площадке) | Баллы |
|---|--------------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 5 |
| Задание выполнено с ошибками | 1 |
| Задание выполнено не полностью | 0 |

4.4. Критерии оценки - составление конспекта урока (занятия) с использованием подвижных игр, выполненное задание - 10 баллов

| Конспект урока с использование подвижных игр | Баллы |
|--|--------------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 10 |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью | 0 |

4.5. Критерии оценки составление картотеки подвижных игр, выполненное задание - 10 баллов

| Картотека подвижных игр | Баллы |
|--|--------------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 10 |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью | 0 |

4.6. Критерии оценки теста

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 20 (12-15 правильных ответов) | 30 (16-27 правильных ответов) | 40 (28-30 правильных ответов) |

4.7. Критерии оценки выступления с докладом

| Баллы | Характеристики ответа |
|--------------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.8. Критерии оценки подбора Интернет-источников.

Интернет источник должен соответствовать по содержанию разделу и выбранной теме.

| Интернет-источники по разделам и темам | Баллы |
|---|--------------|
| Задание выполнено в соответствии с выбранной темой | 10 |
| Задание выполнено без соответствия или не полностью | 0 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая работа по составлению конспектов по темам:

Тема: Методика и организация подвижных игр. Требования к организации проведения подвижных игр.

План:

1. Классификация подвижных игр.
2. Подбор игр соответственно возрасту и подготовленности играющих.
3. Требования ТБ к организации проведению подвижных игр.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

5.2. Типовая работа по выполнению заданий по дисциплине для практических занятий по разделам:

Составить конспекты подвижных игр для основной части урока:

- подвижные игры с элементами строевых упражнений;
- подвижные игры с элементами ОРУ.

5.3. Типовая работа по проведению подвижных игр (в спортивном зале, на спортивной площадке):

- 1) Составить учебные карточки подвижных игр:
для обучающихся младшего школьного возраста- 3 игры;
для обучающихся среднего школьного возраста - 3 игры;
для обучающихся старшего школьного возраста - 3 игры.
- 2) Провести подвижные игры на учебной группе.
- 3) Анализ проведения подвижных игр.

5.4. Типовая работа по составлению конспекта урока с использованием подвижных игр по темам:

Составить конспект урока с использованием подвижных игр по частям урока:

- подготовительная часть урока;

- основная часть урока;
- заключительная часть урока.

Написание конспекта с использованием пройденного материала и соответственно представленной схеме.

Схема конспекта проведения подвижной игры

Название игры

Ф.И.О. студента _____
 Курс, группа, факультет _____
 Контингент (возраст и количество играющих) _____
 Задачи: 1) _____
 2) _____
 3) _____
 Инвентарь: _____
 Место проведения: _____
 Время проведения: _____

| Описание игры | Дозировка | Методические приемы обучения, воспитания и организации |
|---------------|-----------|--|
|---------------|-----------|--|

5.5. Типовая работа по составлению картотеки подвижных игр:

Оформляются картотека в рабочих папках, в форме учебной карточки подвижной игры.

Пример оформления учебной карточки подвижной игры.

Учебная карточка

**Петрова В.А. студента 1 курса БПО-ФКД
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
направленность Физическая культура**

Подвижная игра «Кто идет?»

Педагогическая задача: способствовать развитию внимания, памяти, речи, воспитание творчества.

Подготовка к игре: играющие выбирают водящего (бабушку или дедушку). Водящий садится в противоположный угол от играющих. Играющие договариваются между собой, кто будет прятаться.

△ ○ ×

○ ○

| △ - водящий

| × - руководитель

| ○ - игроки

Ход игры: выбранный игрок прячется за ширму (или его накрывают материей), остальные играющие начинают движение (имитируя сбор ягод и грибов) по направлению к водящему со словами: «Раз, мы по лесу гуляли, грибки-ягодки собрали, там подружку (друга) потеряли. Здравствуй, бабушка (дедушка), наш свет, ты скажи, кого здесь нет?». Водящий угадывает, кого нет. Игра продолжается со сменой водящего

Правила игры: Водящий не имеет права поворачиваться до окончания слов. Выигрывает тот, кто в роли водящего ни разу не ошибся (правильно угадывал, кто из играющих отсутствует).

5.6. Типовое тестовое задание, для бланочного тестирования:

1.Игра - это:

- 1) способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;
 - 2) исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;
 - 3) одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем
- 2.** К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:
- 1) построения и перестроения;
 - 2) команды и распоряжения;
 - 3) повороты и передвижения.
- 3.** Подвижная игра это:
- 1) вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;
 - 2) прямому, косому и круговому;
 - 3) прямому и круговому.
- 4.** К методическим приемам, используемым при проведении подвижных игр, относятся:
- 1) показ, рассказ;
 - 2) показ;
 - 3) смешанный.
- 5.** Физическая подготовка – это:
- 1) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
 - 2) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности; биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
 - 3) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.
- 6.** К активному отдыху относится:
- 1) сон;
 - 2) занятия двигательной деятельностью;
 - 3) умственная деятельность.
- 7.** С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:
- 1) 1, 2 классах;
 - 2) 3, 4 классах;
 - 3) 5, 6 классах.
- 8.** Основное средство спортивной тренировки:
- 1) физическое упражнение;
 - 2) интенсивность нагрузки;
 - 3) объем нагрузки.
- 9.** Обобщенная запись упражнений:
- 1) предусматривает запись только названия упражнения, возможных направлений выполнения, исходных и конечных положений, без конкретизации по счетам;
 - 2) подразумевает точную запись упражнений по счетам;
 - 3) предусматривает изображение движений каждого счета схемой-рисунком.
- 10.** В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:
- 1) в подготовительной части;
 - 2) в заключительной части;
 - 3) в основной части.

Ключ к заданиям

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 6 | 2 |
| 2 | 1 | 7 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 1 |
| 4 | 3 | 9 | 2 |
| 5 | 2 | 10 | 3 |

5.7. Типовые темы докладов

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Способы и организация играющих.
10. Требования к руководству процессом подвижной игры.
11. Подведение итогов подвижной игры.
12. Особенности методики проведения подвижных игр-эстафет.
13. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
14. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 1 - 4 классов.
15. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 5 - 7 классов.
16. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 7 - 9 классов.
17. Особенности методики проведения подвижных игр со старшеклассниками.
18. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
19. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
20. Использование подвижных игр во внеклассной работе.
21. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
22. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
23. Использование подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.
24. Использование подвижных игр в технической, тактической и психологической подготовке спортсмена.
25. Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.
26. Использование подвижных игр в различных оздоровительных учреждениях.